

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской
области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ №81

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
МОУ СШ 81

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МОУ СШ №81

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ СШ № 81

Соловьёва О.А.
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

Чекомасова И.В.
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

Пономарева Е.А.
Приказ № 198
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования.

«Иностранный (французский) язык»

для обучающихся 4 класса

«J'aime lire»

Волгоград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (французскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования в рамках дополнительного образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы дополнительного образования по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. **Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:**

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка в рамках дополнительного образования в 4 классе 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного

содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации

(суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*).

Количественные числительные (61–100).

Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.

Обозначение даты и года. Предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в

совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС «J’aime lire»

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Мир моего «я»	10		1	http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
2	Мир моих увлечений	10		1	http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de F
3	Мир вокруг меня	7		1	http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La
4	Родная страна и страны изучаемого языка	7		1	http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		4	http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН

Поурочное планирование «J'aime lire»

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (Семья – это семь Я,)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
2	Мир моего "я". Моя день рождения, подарки (Играем в театре)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
3	Мир моего "я". Моя день рождения, подарки (приглашение друга на день рождения. Оформляем приглашения)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
4	Мир моего "я". Моя день рождения, Стихи французских поэтов	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН

5	Мир моего "я". Моя любимая еда (французское меню)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
6	Мир моего "я". Моя любимая еда (традиции России)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
7	Мир моего "я". Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
8	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
9	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
10	Мир моего "я". Обобщение	1		1		http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и

	по теме – представлени е проектной работы					грамматика французского языка в песнях Hum.Uch- Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
11	Мир моих увлечений. Что я люблю?	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch- Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
12	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (почитаем, поиграем)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch- Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
13	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch- Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
14	Мир моих увлечений. Мой питомец (у меня появился маленький друг)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch- Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
15	Мир моих увлечений. Мой питомец (внешность и характер)	1		1		http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch- Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ.

	моего питомца) проектная работа					Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (мы любим спорт)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (в спортзале)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (любимые занятия моих друзей и одноклассников)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (как я провёл день)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
20	Мир моих увлечений. Любимая	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и

	сказка/история/рассказ (идем в театр)					грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
21	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (вот моя квартира)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
22	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (моя комната)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
23	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (в гостях у моего друга)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
24	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (мой	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского

	школьный день)					языка ОНЛАЙН
25	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (я - четвероклассник)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
26	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (мой любимый предмет - французский язык)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
27	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (на перемене)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
28	Родная страна и страны изучаемого языка (Города России. экскурсия по Москве)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
29	Родная страна и страны изучаемого языка (столица	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-

	Франции - Париж)					Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
30	Родная страна и страны изучаемого языка (регионы и города России и Франции)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
31	Родная страна и страны изучаемого языка (впечатления путешественника)	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
32	Обсуждаем видео	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La
33	Песни о Родине	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН
34	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (описание внешности литературных	1				http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE - лексика и грамматика французского языка в песнях Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ. Видеокурс французского языка ОНЛАЙН

	героев)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		4			

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера (в том числе по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)

1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания (повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)

1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, населенный пункт; любимые занятия; домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Читать вслух слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи

	родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы существительных <i>-teur, -trice, -ier, -ière</i>
2.3.3	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных <i>-eux, -euse</i>
2.3.4	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием словосложения (<i>football, supermarché</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы I группы в настоящем времени (<i>présent de l'indicatif</i>)
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы II группы и наиболее употребительные глаголы III группы (<i>prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir</i>) в настоящем времени (<i>présent de l'indicatif</i>)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные глаголы в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающиеся с <i>être</i> и <i>avoir</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные со слитным и частичным артиклями
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторые исключения: <i>cheval – chevaux, travail – travaux</i>)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (61 – 100)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (11 – 20)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в

	устной и письменной речи наречия времени
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги <i>entre, à côté de, parmi</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.2	Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации
1.1.1.3	Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к

	совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание (в том числе характеристика) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов

	(событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.4	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, населенный пункт; любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
1.4.5	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану (ключевым словам)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.3	Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп

2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения
2.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных <i>-teur, -trice, -ier, -ière</i>
2.3.3	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных <i>-eux, -euse</i>
2.3.4	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием словосложения (<i>football, supermarché</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов I группы в настоящем времени (<i>présent de l'indicatif</i>)
2.4.2	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (<i>prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir</i>) в настоящем времени (<i>présent de l'indicatif</i>)
2.4.3	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (<i>passé composé</i>), спрягающихся с <i>être</i> и <i>avoir</i>
2.4.4	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи существительных со слитным и частичным артиклями
2.4.5	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторых исключений: <i>cheval – chevaux, travail – travaux</i>)

2.4.6	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (61 – 100)
2.4.7	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (11 – 20)
2.4.8	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наречий времени
2.4.9	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи обозначения даты и года
2.4.10	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов <i>entre, à côté de, parmi</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Использование двуязычных словарей, словарей в картинках и других справочных материалов, включая ресурсы сети Интернет
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая

	еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другой населенный пункт). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Francais en perspective, N.Rassatkina, T.Belosselskaia Французский язык 2
класс углублённый уровень. учебник в двух частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru <http://www.bonjourdefrance.com/indexdeb.htm>

[http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE](http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La_chanson_en_cours_de_FLE)

- лексика и грамматика французского языка в песнях

Hum.Uch-Lit.ru - DIS VOIR. СМОТРИ.

Видеокурс французского языка ОНЛАЙН

resh.edu.ru <http://www.bonjourdefrance.com/indexdeb.htm>

[http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La chanson en cours de FLE](http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/La_chanson_en_cours_de_FLE)

- лексика и грамматика французского языка в песня